

# Консультация для педагогов «Использование игровых технологий в обучении детей правилам дорожного движения»

**Цель:** расширить знания педагогов в вопросе использования игровых технологий при работе по обучению детей правилам безопасного поведения на улице, способствовать развитию профилактической работы детского дорожно-транспортного травматизма.

В последнее время увеличилось количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей дошкольного возраста. Часто виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Вопрос обучения детей правилам безопасного поведения на дороге становится особенно важным в дошкольном возрасте.

Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

Главная задача воспитателей доступно разъяснить правила дорожного движения ребенку, а при выборе формы работы раскрыть весь смысл опасности несоблюдения ПДД.

Использование игровых технологий в работе с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих **задач:**

**1.** обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;

**2.** развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;

**3.** формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице;

**Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:**

- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике. При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой села:

1. Ребенок – пешеход;
2. Ребенок – пассажир транспорта;
3. Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, самокат, санки, ролики и др.)

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт.

Игра - это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций. Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета.

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части.

Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания» информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах, учатся не попадать или правильно выходить из опасной дорожно-транспортной ситуации. Знания детей Правилах дорожного движения обобщаются и систематизируются.

Таким образом, игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.